

МОУ Валуйнская основная школа
Красногвардейского района Белгородской области

**Публичный доклад
общеобразовательного учреждения**

директор: Селезнёв А.А.

с. Валуй 2010г

1. Характеристика образовательного учреждения. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение Валуйнская основная общеобразовательная школа Красногвардейского района Белгородской области**

Юридический адрес: 309910 Белгородская область Красногвардейский район с. Валуй ул. Луговая 50.

Валуйнская основная школа была открыта в 1988 году.

Школа является малокомплектной, по состоянию на 1 сентября 2009 года в школе обучаются 38 учащихся (9 классов, 7 классов-комплектов), из них в начальной школе — 15 учащихся (2 класса-комплекта), в основной школе — 23 учащихся (5 классов-комплектов). Школа реализует программы начального, основного общего образования.

Набор учащихся в школу осуществляется из села Валуй и посёлка Бирюч преимущественно из микрорайона расположения школы. Основная причина переходов учащихся в другие школы — перемена места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — шестидневная учебная неделя во 2–9-х классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.
- Расписание составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.
- В режиме дня предусмотрены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которые предусматривают ежедневное проведение физкультминуток на уроках, часов здоровья в группе продленного дня, гимнастики до занятий.
- Уроки начинаются в 9.00 часов, количество не превышает 6, минимальное – 4 урока.
- Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 14.45 часов согласно расписания).

Учебный год в школе разделен на 4 четверти. После каждой четверти - каникулы. Аттестация во 2–9-х классах проводится в конце каждой четверти.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

1.2.. Текущее ресурсное обеспечение школы.

Кадровые ресурсы

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 16 педагогов.

Возрастной состав кадров:

От 30 и до 40 лет — 3 человек

От 40 до 55 лет- 12 человек

Свыше 55 лет – 1 человек

С высшим образованием – 16 человек

Имеют вторую кв.категорию – 1 человек.

Имеют первую кв.категорию – 6 человек.

Диаграмма распределения кадрового состава педагогов школы по образованию в %

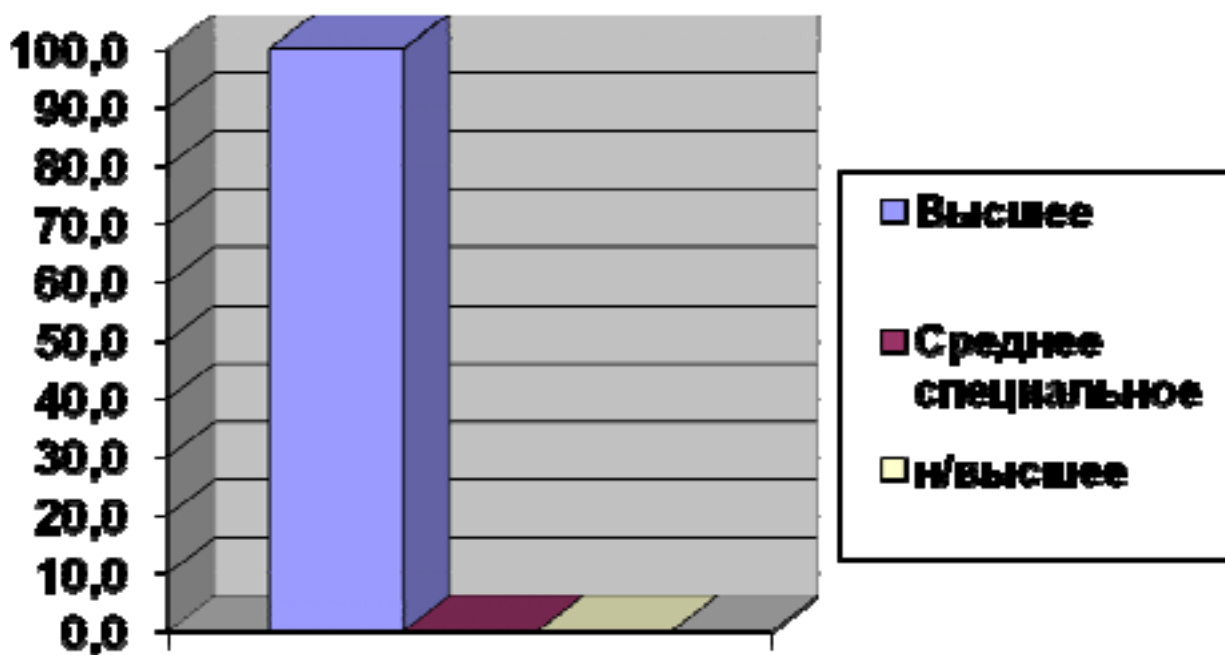


Таблица кадрового состава педагогических работников школы

№	Ф.И.О.	год рож д.	Занимаемая должность	стаж ра-бот	образов.	нагр	курсы	ка-те-го-рия
1	Селезнёв Алексей Алексеевич	1966	директор шк. уч. русс.яз.	23	высшее	-	декабрь 2008 г	1/-
2	Зыбарева Ольга Васильевна	1967	зам. директо-ра , учит. физики	21	высшее	-	март 2008г.	1/1
3	Селезнёва Зоя Алексеевна	1957	учитель математики	31	высшее	-	октябрь 2004г.	1

4	Богирова Га- лина Петровна	1957	учитель русс. языка и литературы	32	высшее	-	март 2003г.	1
5	Хорошилова Раиса Михай- ловна	1955	учитель начальных классов	36	высшее	-	февраль 2009г.	-
6	Селезнёв Александр Алексеевич	1968	учитель начальных классов	21	высшее	-	февраль 2009г.	2
7	Тятых Валерий Ни- колаевич	1968	учитель физич. культ.	22	высшее	-	октябрь 2009г.	-
8	Тятых Елена Андре- евна	1966	учитель истории и обществозн.	26	высшее	-	ноябрь 2008г.	1
9	Селезнева Людмила Владимировна	1971	учитель географии	22	высшее	-	октябрь 2007г.	1
1 0	Зыбарев Сер- гей Иванович	1964	учитель технологии	27	высшее	-	декабрь 2007	-
1 1	Варнавская Екатерина Тимофеевна	1949	воспитатель гпд	43	высшее	От- лич- ник На- род- ного про- све- ще- ния	октябрь 2003	-

1 2	Селезнёва Светлана Юрьевна	1973	учитель информатики	20	высшее	-	март 2007	-
1 3	Кириллова Наталья Алек- сеевна	1977	ст. вожатая уч. русс.яз.	13 3	высшее	-	-	-
1 4	Зыбарева Таи- са Васильевна	1962	учитель хи- мии и биол.	26	высшее	-	Март 2008	-
1 5	Маркова Еле- на Хайрутди- нов- на	1964	Учитель нем. Языка	24	высшее	-	Март 2008	-
1 6	Тарасов Вла- димир Нико- лаевич	1960	Преподават.- организатор ОБЖ	21	высшее	-	Октябрь 2009	-

1. 3 Материально-техническая база

Школа расположена в типовом здании общей площадью 3656 кв.м. В школе оборудовано 23 классных комнат -кабинетов : начальных классов , русского языка и литературы , математики, физики , химии, биологии , истории, иностранного языка, православной культуры, ОБЖ, географии, информатики, пионерская комната , столярная и слесарная мастерская. Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 3 компьютерами. При школе имеется столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, стадион, тир, актовый зал, зал хореографии, библиотека.

1. 4 Финансовые ресурсы

Школа находится на бюджетном финансировании.

2. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план МОУ Валуянская основная общеобразовательная школа на 2009–2010 учебный год составлен на основе нормативных документов:

Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 14,19,21).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 17.06.1997г. №760/14-12 «Об особенностях обучения по программам образовательной области «Технология»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997.
- 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе».
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерные программы по предметам.

➤ Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области «О внесении изменений в закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 18.08.2008г. №9-06/3494 «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2008-2009 учебном году»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2009-2010 учебном году.

➤ Муниципальный уровень

- Приказ муниципального органа управления образованием «О согласовании учебных планов на 2009-2010 учебный год»

Школьный уровень

- Устав и образовательная программа

2.2. Целевая направленность, ориентиры содержания образования.

Обеспечение основного образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта.

Задачи:

- формирование общеучебных умений на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

2.3. Общая характеристика инвариантного компонента (федеральный и региональный компоненты).

По своей структуре учебный план школы в 1-9 классах соответствует региональному (Белгородскому) Базисному плану. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый, региональный компоненты, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает объем обязательной учебной нагрузки.

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Во 2 классе оценки ставятся со второго полугодия.

Федеральный компонент отражён в учебном плане школы в полном объеме, название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам.

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» со 2 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» со 2 по 7 класс, 9 класс в объеме 1 часа в неделю, «Технология» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

2.4. Использование часов вариативной части плана

Начальная школа

Обучение в 1 классе осуществляется по УМК «Школа России».

В 1 классе предусмотрена ежедневная динамическая пауза после 2 урока.

В 3 – 4 классах учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология (Труд)».

За счёт регионального компонента во 2,3,4 классах изучаются учебные предметы ОБЖ – 1 час, Православная культура - 1 час.

Образовательная область «Филология»

Часы русского языка и литературы, заложенные в учебный план, соответствуют Базисному учебному плану. Исключение составляет 5 класс, в котором по запросам обучающихся и их родителей добавлен 1 час из школьного компонента на изучение литературы.

Образовательная область «Математика»

В 5-7 классах 1 час информатики и ИКТ ведётся за счет часов школьного компонента.

Образовательная область «Естествознание»

В 6 классе на изучение биологии добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения (1базовый +1 дополнительный) для реализации двухчасовой программы.

По запросам обучающихся и их родителей в 8 классе добавлен 1 час из школьного компонента на изучение химии.

Изучение содержания образования краеведческой направленности в 8 классе будет осуществляться на элективных курсах «Экологическое краеведение» и «Почвоведение», на которые выделено дополнительно по 0,5 часа из компонента образовательного учреждения.

Для расширения знаний в 9 классе по географии добавлен элективный курс «Экология Белгородской области» в объеме 1 часа, по химии элективные курсы «Химия в быту», «Вода удивительная и удивляющая» по 0,5 часа.

Образовательная область «Обществознание»

В 9 классе предусматривается деление учебного предмета «История» на два курса: «История России» - 2 часа (1базовый +1 дополнительный за счет школьного компонента), «Всеобщая история» - 1 час. В 7 классе за счет компонента образовательного учреждения для усиления курса «Обществознание (включая экономику и право)» введен предмет «Экономика» в объеме 1 часа. Курс «Православная культура» во 2-9 классах изучается за счёт регионального компонента (в каждом классе выделено по 1 часу).

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» в 5-8 классах представлена преподаванием предмета «Изобразительное искусство». В 9 классе на основании инструктивно-методического письма по преподаванию изобразительного искусства в 2009-2010 учебном году ведётся преподавание предмета «Художественная культура России».

Образовательная область «Технология»

Согласно Базисному учебному плану на уроки технологии отводится по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 классе. В связи с этим в 8 классе на изучение тех-

нологии добавлен 1 час из регионального компонента для реализации двухчасовой программы.

Образовательная область «Физическая культура»

Согласно Базисному учебному плану на уроки физической культуры отводится по два часа в неделю на всех ступенях общего образования.

В соответствии с постановлением главы администрации Белгородской области от 03.06.2002 года № 142 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области», приказа Министерства образования РФ от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» на уроки физической культуры во

2-9 классах добавлен 1 час.

В учебном плане на изучение ОБЖ в 5-7, 9 классах, выделен 1 час из регионального компонента.

2.5. Дополнительные образовательные программы реализуются за счёт бюджетного финансирования в объёме 9 часов.

1. Уроки волшебства - 4 часа;
2. Юный информатик – 1 час;
3. Сделай сам - 1 час;
4. Умелые руки - 2 часа;
5. Химия вокруг нас – 1 час.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа от 20 часов в начальных классах до 35 часов в основной школе.

Внешние связи школы

Школа регулярно обменивается опытом работы с педагогами других школ. Проводятся совместные мероприятия с сельским домом культуры и библиотекой.

Анализ результатов образовательного процесса, проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения, Четыре педагога, включая директора, являются выпускниками школы разных лет.

Кадрами школа укомплектована полностью, Такие предметы, как русский язык, математика, начальные классы, история, география физика, химия, биоло-

гия, физическая культура, иностранный язык, технология, ведутся специалистами, такие предметы, как, ИЗО, православная культура, музыка ведутся учителями-совместителями.

В школе создана структура методической работы, которая включает в себя следующие виды профессиональных объединений педагогов : методические объединения учителей –предметников , методическое объединение классных руководителей . Работа этих объединений направлена на повышение теоретического, профессионального и методического мастерства учителей, вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями, организация урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями деятельности МО учителей-предметников являлись: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования; активизация деятельности учителя в образовательном пространстве; развитие творческих способностей и культуры личности учителя.

Методическая работа МО была направлена на решение задач:

- создание оптимальной системы методической работы для педагогов на основе изучения их профессиональных интересов и затруднений;
- внедрение в практику образовательного процесса современных образовательных и педагогических технологий;
- создание условий к стремлению педагогов к самостоятельному пополнению знаний с последующим использованием в учебном процессе.

Тематика заседаний МО учителей-предметников определялась на основе проблем педагогов, выявленных путем диагностирования: использование опыта работы новаторов и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, система работы учителя по развитию творческих способностей учащихся.

Заседания МО учителей предметников были проведены по следующим темам:

1 заседание.

Организация работы методического объединения учителей-предметников в 2009 – 2010 учебном году.

1. Анализ работы МО за истекший учебный год. Обсуждение плана работы МО на 2008-2009 уч. год.
2. Изучение и анализ учебно-программной документации по предметам, обсуждение календарно-тематических планов.
3. Рассмотрение графика проведения открытых уроков.

2 заседание

1. Организация школьных предметных олимпиад.
2. Инициирование педагогического творчества. Освоение современных образовательных технологий.

3 заседание

Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

4 заседание

Тестирование как способ проверки знаний школьников

Система работы учителей-предметников по повышению качества подготовки учащихся 9 класса к итоговой государственной аттестации.

Рассмотрение материалов экзаменов по выбору для проведения итоговой аттестации учащихся 9 класса и материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов.

Тестовая проверка уровня усвоения знаний на уроках математики и русского языка как один из методов подготовки к итоговой аттестации.

В 2009 – 2010 действовали методические объединения учителей предметников. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в период учебно-воспитательного процесса.

Методическое объединение учителей естественного цикла

- Открытый урок по географии в 8 классе «Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин»;
- Открытый урок по химии «Гидролиз солей»;
- Доклад по теме «Чрезвычайные ситуации»;
- Спортивная викторина «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Баскетбольный турнир.
- Внеклассное мероприятие по химии и биологии «Моя картошечка»

Методическое объединение учителей начальных классов

- Интегрированный урок по теме «В мире сказок»;
- Открытый урок природоведения «В мире природы»;
- Доклад «Экологическое образование и воспитание младших школьников»;
- Открытый урок русского языка в 1 классе по теме «Слова с сочетаниями жи-, ши-, ча-, ща-, чу, щу- «;
- Доклад «Модели при обучении первоклассников чтению и письму».

Методическое объединение учителей физико-математического цикла

- Открытый урок по физике на тему «Плотность вещества»;
- Доклад на тему «Интеллектуальное развитие школьников на уроке математики»;
- Открытый урок математики на тему «Решение неравенств второй степени с одной переменной»;

- Доклад на тему «Единый государственный экзамен по математике»;
- Выпуск математической газеты «Юный Архимед».
- Проведение игры «Кто хочет стать миллионером» по физике
- Проведение игры «Кто хочет стать отличником» по математике

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

- Урок-исследование по истории «Царствование Бориса Годунова. 1598 - 1605 гг.»;
- Открытый урок истории в 5 классе «В городах богини Афины»;
- Открытый урок по православной культуре «Преподобный Серафим Соровский»
- Доклад «Развитие активности учащихся на уроках истории»;
- Открытый урок русского языка «Написание приставок при- и пре-«;
- Открытый урок литературы «Тихая моя родина»;
- Доклад «Работа по развитию речи на уроках литературы»;
- Аукцион по истории «Русские князья»;
- Открытый урок «Путешествие по Рейну».

Наряду с методическим объединением учителей-предметников в 2009-2010 учебном году в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В своей деятельности участники МО классных руководителей решали такие задачи, как изучение способов развития индивидуальных способностей детей через вовлечение во внеурочную деятельность, изучение и использование на практике передового педагогического опыта.

Воспитательную работу в школе осуществляли 7 классных руководителей, вожатая и библиотекарь школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания, тематикой которых являлись следующие вопросы:

-Организация воспитательной работы классных руководителей в 2009 – 2010 учебном году.

1.Корректирование и принятие плана МО классных руководителей.

2.Изучение инструктивно-методического письма «О развитии воспитания в системе образования области в 2009-2010 учебном году».

3.Принятие графика проведения открытых мероприятий (классных часов) классными руководителями.

-Использование проектной деятельности в работе классного руководителя.

1.Проектная деятельность школьников.

2. Развитие творческого мышления школьников через вовлечение в творческие проекты.

3. Изучение положения о конкурсе творческих проектов.

- Документальное обеспечение воспитательного процесса в школе.

1. Ведение личного дневника младшими школьниками.

2. Портфолио старшеклассника.

3. Создание портфолио выпускника основной школы.

- Обобщение опыта работы классных руководителей.

1. Результаты мониторинга работы школы с родителями.

2. Творческий отчет классных руководителей за прошедший учебный год.

3. Подведение итогов конкурса проектов

4. Анализ работы МО классных руководителей за 2009-2010 учебный год.

Анализ качества знаний учащихся школы

Качество знаний учащихся - это результат профессиональной компетентности учителей.

Результаты итоговой аттестации выпускников (за 3 года)

Класс	2007 - 2008 учебный год		2008 - 2009 учебный год		2009 - 2010 учебный год	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
9	100%	17%	100%	75%	75%	50%

В 2009 – 2010 учебном году итоговую аттестацию сдавало 4 выпускника нашей школы.

Результаты сдачи итоговой аттестации в новой форме выпускниками 9 класса по предметам

№ п/п	Предмет	Оценки				Качество знаний	Успеваем
		«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	1	1	2		75 %	50 %
2	Алгебра	---	1	2	1	100 %	75%

Результаты качества знаний учащихся школы по предметам.

№	Предмет	2008-2009	2009-2010
		уч. год	уч. год
1	Русский язык	50%	58%
2	Литература	61%	75%
3	Математика	61%	61%
4	Химия	50%	45%
5	Физика	50%	54%
6	Биология	60%	70%
7	История, общество	58%	55%
8	Иностранный язык	49%	50%
9	ОБЖ	100%	100%
10	География	53%	65%
11	Музыка	100%	100%
12	Изо	100%	100%
13	Технология	100%	100%
14	Физкультура	100%	100%

Анализируя качество знаний учащихся за 2 года можно прийти к выводу о позитивных изменениях по таким предметам, как русский язык, физика, география, литература. Однако снизилось качество знаний по химии. Это, конечно, связано с различными подборками учащихся в классах и профессионализмом учителей. По-

этому в нынешнем учебном году необходимо активизировать работу по повышению качества знаний по данным предметам.

С целью реализации потенциала одаренных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в сентябре классными руководителями проведено диагностирование учащихся с целью выявления учебных потребностей и интересов, способностей. Итогом работы по данному направлению стали предметные олимпиады по математике, русскому языку, физике, географии, истории в 8-9 классах. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода, проявления творческой индивидуальности. По итогам школьных олимпиад в районном туре по истории участвовал ученик 9 класса Павликивский Михаил.

Проблемой для школы остается участие детей в районных предметных олимпиадах. Решением этой проблемы, в следующем учебном году, должны стать дополнительные занятия учителей-предметников с учениками, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности в течение всего года, развитие творческих способностей учащихся через активное вовлечение их в исследовательские работы по предметам.

В целях подготовки к профильному обучению на третьей ступени обучения для учащихся 9-х классов организована предпрофильная подготовка: введено 3 элективных курса различной направленности, предмет «Профориентация»; психолого-педагогическая диагностика и другие профориентационные мероприятия осуществляются через систему классных часов, внеклассной и кружковой работы.

Распределение выпускников 9-х классов

Год	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Число выпускников	6	4	4
СУЗы	2	3	2
Средняя школа	3	-	-
ПУ	1	1	2
трудоустройство			
н/опр.			

За последние три года из 14 выпускников школы продолжили свое обучение в средней школе -3 человека, в ПУ -4человека, в СУЗах-7 человек.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Наиболее значимыми моментами в работе школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся являлись следующие:

- Оптимальный объём учебной нагрузки;
- Организация внеучебной нагрузки;
- Организация оздоровительной работы с учащимися;
- Профилактические мероприятия;
- Уровень мотивации и степень функционального состояния учащихся;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима школьника.

На сохранение здоровья учащихся в школе влияло ряд факторов, это и владение учителями-предметниками здоровьесберегающими технологиями, соблюдение требований СанПиНа, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе

В прошедшем учебном году в школе был организован медицинский осмотр учащихся школы, по результатам медицинского осмотра по группам здоровья учащиеся школы распределены следующим образом: I основная группа — 6 %, II основная группа — 64 %, III подготовительная группа — 18 %, IV подготовительная группа -12 % . У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания щитовидной железы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе проводилась согласно плана. Она включала в себя целый комплекс различных мероприятий Это и физкультурно- оздоровительная работа в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физминутки на уроках, подвижные игры на переменах), занятия физическими упражнениями в ГПД, спортивная работа в классах , а также внеурочная работа (Дни здоровья, соревнования ,экскурсии, туристические походы , спортивные праздники), работа физкультурного кружка . Дни здоровья проводились один раз в четверть в виде соревнований, весёлых стартов, спортивных праздников, соревнований по ориентированию. В конце учебного года были проведены внутришкольные соревнования по лёгкой атлетике (бег- 60м ,1000м,1500м 2000 м, метание мяча). В конце и начале учебного года в школе была организована проверка уровня физической подготовленности учащихся 1-9 классов.

Анализ тестирования уровня физической подготовленности учащихся 1-4 кл показал, что на начало 2008-2009 учебного года у 33% учащихся начальных классов был низкий уровень физической подготовленности, у 47%- средний уровень физической подготовленности, у 7% - высокий уровень физической подготовленности и 14% учащихся освобождены от занятий физической культурой. В конце

учебного года у 26% учащихся начальных классов был низкий уровень физической подготовленности, у 53% - средний уровень физической подготовленности, у 7%-высокий уровень физической подготовленности и 14% освобождены то занятий физической культурой.

Анализ тестирования уровня физической подготовленности показал, что на начало 2008-2009 учебного года у 38% учащихся 5-9 классов был низкий уровень физической подготовленности, у 55% - средний уровень физической подготовленности, у 6% - высокий уровень физической подготовленности

В конце учебного года у 22% учащихся 5-9 классов был низкий уровень физической подготовленности, у 66%- средний уровень физической подготовленности, у 6%- высокий уровень физической подготовленности и 6% учащихся освобождены то занятий физической культурой.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием учащихся и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики ,уважению соперника , судей , развивает умение бороться до победы , не проявлять зависть к победителям, не теряться в поражениях. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Организация питания.

Для учащихся школы организовано двухразовое питание. Завтрак и обед. На завтрак ученики получают молочные продукты и булочку. Обед состоит из трех блюд. На питание выделяется из бюджета 20 рублей в день из расчета на одного ребенка и 40 рублей в день на детей из многодетных семей. Кроме того учащиеся из обычных семей доплачивают в день 10 рублей. Овощами столовая обеспечивается с пришкольного огорода.

Обеспечение безопасности.

В целях безопасности здание школы оборудовано пожарной сигнализацией.

Проблемы в работе школы за 2009-2010учебный год

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы позволил констатировать в школе наличие следующих проблем:

Проблемы результатов деятельности ОУ

1. Снижение уровня качества знаний

2. Низкий уровень мотивации учащихся к обучению.
3. Проблема совершенствования и развития профессионального мастерства учителей.
4. Проблема развития самостоятельности учащихся.
5. Ухудшение здоровья учащихся.
6. Взаимоотношение родителей и детей, положение ребенка в семье.

Проблемы процесса деятельности ОУ

1. Проблема отбора содержания, форм и методов обучения: педагоги школы рассчитывают на среднего ученика, не учитывая индивидуальных особенностей учащихся.
2. Проблема ориентации урока на учащегося с высоким и низким уровнем мотивации.
3. Проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса.
4. Проблема слабого использования ТСО.
5. Проблема слабого использования информационных технологий в процессе обучения.
6. Проблема в подготовке современного урока.
7. Проблема передачи опыта от более опытных педагогов школы молодым специалистам.
8. Проблема недостаточного использования оснащения кабинетов.
9. Недостаточная результативность работы методических объединений по развитию профессионального мастерства учителей.
10. Проблема повышения педагогической культуры родителей.

Проблемы условий деятельности ОУ

1. Проблемы слабой оснащенности кабинетов ТСО
2. Проблема сильной загруженности кабинета информатики при малом количестве компьютеров).
3. Проблемы в работе школы передового педагогического опыта.
4. Проблемы повышения квалификации (не так часто как хотелось бы имеется возможность пройти обучение на курсах повышения квалификации при Белгородском региональном институте).
5. Проблемы недостатка материальной стимуляции педагогов.
6. Недостаточное оснащение спортивного зала школы.
7. Проблема недостаточной работы с родителями по повышению их педагогической культуры.

Проблемы системы управления деятельностью ОУ

1. Проблема недостатка диагностики учебного процесса.
2. Проблема недостатка контроля учебного процесса.
3. Проблема тесного взаимодействия методической службы ОУ и управления.
4. Проблема недостаточности нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школы.
- 5.

Задачи работы педагогического коллектива на 2010-2011 учебный год

Таким образом из вышеперечисленных проблем вытекают следующие задачи в работе школы.

1. Создание положительной мотивации к обучению у учащихся.
2. Педагогами школы пересмотреть структуру уроков.
3. Создать систему индивидуальной работы с детьми.
4. Провести работу по внедрению использования каждым учителем информационных технологий.
5. Совершенствовать методическую работу в школе, познакомит учителей с новыми технологиями, посетить мастер-классы у лучших учителей школы.
6. Строить методическую работу на основе диагностики.
7. Провести в школе конкурсы на лучший кабинет.
8. Дополнить нормативно-правовую базу, регулирующую работу школы.
9. Приобрести новые учебники.
10. Направить на курсы повышения квалификации педагогов школы, которые нуждаются в этом.
11. Усилить работу по инновационной деятельности учителей.
12. Усилить работу методических объединений, творческих групп, проблемных и иных объединений педагогов школы.
13. Усилить контроль.
14. Применять здоровьесберегающие технологии.
15. Создать санитарно-эпидемиологические условия для работы школы.
16. Усилить работу по взаимодействию с родителями.
17. Усилить работу по оказанию помощи в приобретении педагогического опыта родителей в отношении и общении.